



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования учебно-
производственный центр повышения квалификации и переподготовки
кадров «БЕЗОПАСНОСТЬ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО УПЦ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Н.П. Кутепова

«10» января 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Пыть-Ях
2021г.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» разработана рабочей группой АНО ДПО УПЦ «БЕЗОПАСНОСТЬ» в составе:

Директор: Кутепова Н.П.;

Специалист Кутепова Л.А.;

Преподаватель: Перевышин И.Н.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования УЧЕБНО ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР повышения квалификации и переподготовки кадров «БЕЗОПАСНОСТЬ».

Нормативный срок освоения программы профессиональной переподготовки 254 часа, при очной или очно-заочной форме обучения.

*Программа принята на Педагогическом совете АНО ДПО УПЦ «БЕЗОПАСНОСТЬ»
Протокол №01 от 12.01.2021г.*

Секретарь педагогического совета Л.А. Кутепова

Оглавление

АННОТАЦИЯ	1
1.Общая характеристика программы.....	1
2. Цель реализации программы	2
3.Планируемые результаты обучения	2
4.Учебно-тематический план.....	1
5. Рабочие программы дисциплин	1
5.1. Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования»	1
5.2. Дисциплина «Психология и педагогика».....	1
5.3. Дисциплина «Методика и дидактика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»	1
5.4. Дисциплина «Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций обучающихся»	1
6. Календарный учебный график освоения программы	2
6.1. При очной форме обучения	2
6.2. При заочной форме обучения.....	2
7. Организационно-педагогические условия	19
8. Формы аттестации и оценочные материалы для проведения аттестаций.....	19
Список литературы и источников.....	22

1.Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» с присвоением квалификации «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее – программа) разработана Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования учебно-производственный центр «БЕЗОПАСНОСТЬ» (далее АНО ДПО УПЦ «БЕЗОПАСНОСТЬ» в соответствии с требованиями:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;

– Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

– Письма Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. №38993).

К освоению программы допускаются лица в возрасте от 18 лет: имеющие высшее либо среднее профессиональное образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Целью профессиональной переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

Программа учитывает требования ФГОС и обеспечивает приобретение слушателями профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового экзамена. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной

переподготовке.

Содержание программы включает освоение 4-х учебных дисциплин. Срок освоения программы – 254 часа (включая время на сдачу экзаменов и зачетов). Нормативный срок освоения программы при очной и заочной форме обучения составляет 13 недель.

Информация о программе размещена на официальном сайте АНО ДПО УПЦ «БЕЗОПАСНОСТЬ».

2. Цель реализации программы

Целью профессиональной переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Программа ориентирована на освоение слушателями компетенций, необходимых для осуществления педагогической и проектной деятельности (по ФГОС), а именно:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

В соответствии с профилем образования программа предусматривает освоение слушателями знаний и умений, предусмотренных профессиональным стандартом по направлениям

профессиональной деятельности, а именно:

Умения:

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.

Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета,

курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

Соблюдать требования охраны труда. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

Знания:

Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).

Содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе профессионального обучения.

Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Современные образовательные технологии профессионального обучения. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

Основы психологии труда, стадии профессионального развития.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных

противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

4. Учебно-тематический план

Цель: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная, заочная.

Режим занятий: 4-8 академических часов в день, до 40 часов в неделю.

Срок освоения программы: 254 часа.

Результат обучения: диплом о профессиональной подготовке, предоставляющий право на занятие педагогической деятельностью.

№	Наименование дисциплин	Трудоем- кость, ак. час.	Форма контроля
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	72	тестирование
2.	Психология и педагогика	72	
3.	Методика и дидактика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	90	Устный опрос
4.	Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций обучающихся	18	Устный опрос
5.	Промежуточная аттестация		экзамен
6.	Квалификационный экзамен	2	ИА
	Итого:	254	

5. Рабочие программы дисциплин

5.1. Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования»

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний об устройстве системы государственного управления, органах власти и основных нормативных правовых актах, устанавливающих систему государственного регулирования и управления в области образования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические
1.	Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании	14	14	
2.	Тема 2. Система образования	10	10	
3.	Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	8	8	
4.	Тема 4. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	14	14	
5.	Тема 5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	10	10	
6.	Тема 6. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	8	8	
7.	Тема 7. Общие положения. Принципы и условия обработки персональных данных	6	6	
8.	Зачет	2		2
	Итого:	72	70	2

Рабочая программа

Тема 1. Общие положения.

Основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 2. Система образования.

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Категории образовательных организаций высшего образования. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 4. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

Тема 5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 6. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

Тема 7. Общие положения. Принципы и условия обработки персональных данных.

Общие положения и сфера действия. Основные понятия Закона о персональных данных. Законодательство Российской Федерации в области персональных данных. Принципы обработки персональных данных. Условия обработки персональных данных. Конфиденциальность персональных данных. Общедоступные источники персональных данных. Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных. Специальные категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Трансграничная передача персональных данных. Особенности обработки персональных данных в государственных или муниципальных информационных системах персональных данных. Зачет.

5.2. Дисциплина «Психология и педагогика»

Целью изучения дисциплины является изучение теоретико-методологических, психолого-педагогических и организационно-содержательных основ профессионального обучения, профессионально-личностное воспитание и развитие преподавателя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Тема 1. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	10	10	
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя	14	14	
3.	Тема 3. Экономика профессионального образования	6	6	
4.	Тема 4. Методологические основы профессионального обучения	6	6	
5.	Тема 5. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	6	6	
6.	Тема 6. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	6	6	
7.	Тема 7. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	8	8	
8.	Тема 8. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения	8	8	
9.	Тема 9. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения	6	6	
10.	Зачет	2		2
	Итого:	72	70	2

Рабочая программа

Тема 1. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Профессиональное воспитание будущих специалистов.

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры

Тема 3. Экономика профессионального образования.

Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

Тема 4. Методологические основы профессионального обучения.

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Методика профессионального обучения как наука и как учебная дисциплина. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Формы наглядного представления учебной информации.

Тема 5. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения.

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих. Организация профессионального обучения. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса. Организационные формы теоретического обучения в профессиональном обучении.

Тема 6. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий. Методический анализ учебной информации. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент

педагогической системы.

Тема 7. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к учебным занятиям. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Тема 8. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения.

Технология занятия теоретического обучения. Технология занятия производственного обучения. Основные характеристики методов обучения. Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации.

Тема 9. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения.

Контроль качества учебного процесса и оценка эффективности деятельности организаций профессионального обучения. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления. Зачет.

5.3. Дисциплина «Методика и дидактика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»

Целью изучения дисциплины является формирование представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практ. занятия
1.	Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	14	14	
2.	Тема 2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	10	10	
3.	Тема 3. Формы наглядного представления учебной информации	12	12	
4.	Тема 4. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих	12	12	
5.	Тема 5. Методический анализ учебной информации	10	10	
6.	Тема 6. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения	6	6	
7.	Тема 7. Контроль учебного процесса, проверка знаний как важный компонент педагогической системы	6	6	
8.	Тема 8. Методика проверки профессиональных знаний и умений	8	8	
9.	Тема 9. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений	4	4	
10.	Тема 10. Подготовка отчетно-планирующей документации педагога профессионального	6	6	

	образования			
11.	Зачет	2		2
	Итого:	90	88	2

Рабочая программа

Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.

Учебный предмет «Методика профессионального обучения», его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика профессионального обучения (МПО) как наука и как учебная дисциплина. Объект и предмет дисциплины «Методика профессионального обучения». Связь МПО с техническими науками. Общая методика и частные методики. Влияние особенностей производственных технологий на педагогический процесс. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, функции, структура, содержание. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.

Тема 2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.

Сущность методической деятельности. Виды методической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности.

Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Знаковые и логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Теоретический уровень: подходы, принципы, правила.

Тема 3. Формы наглядного представления учебной информации.

Наглядные средства технических знаний. Проблемы наглядного представления учебной информации. Обучающее значение видов наглядного представления учебного знания. Выделение дидактических функций наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации.

Тема 4. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих.

Профессиональный состав рабочих современного производства и тенденции к его изменению. Классификация рабочих профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник профессий рабочих. Перечень основных и вспомогательных профессий рабочих. Образовательные учреждения для подготовки рабочих по профессиям различной сложности.

Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) – основа для разработки содержания подготовки рабочего. Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения квалифицированных рабочих.

Тема 5. Методический анализ учебной информации.

Цели и функции методического анализа, объект методического анализа, предмет методического анализа учебного материала технических дисциплин. Структура методического анализа – подбор учебного материала, структурно-логический анализ, методическая редукция, состав предметно-познавательных действий, выбор методов обучения, конкретизация обучающей и учебной целей. Рефлексия методической деятельности. Методическая редукция.

Тема 6. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.

Приемы подготовки учащихся к лабораторно-практическим работам. Инструктаж как метод руководства работами, виды инструктажа. Назначение и методика целевых обходов и наблюдений. Обучение учащихся оформлению и интерпретации результатов лабораторно-практических работ. Подведение итогов выполнения работ.

Методика применения внеурочных форм обучения лабораторно-практического характера. Особенности методики руководства иллюстративными и исследовательскими, фронтальными и нефронтальными лабораторными работами.

Тема 7. Контроль учебного процесса, проверка знаний как важный компонент педагогической системы.

Задачи контроля, оценки и учета знаний, навыков и умений. Обучающее и воспитывающее значение контроля и оценки. Требования, предъявляемые к ним. Своевременность, систематичность, всесторонность, дифференцированность контроля. Типовые критерии оценок по теоретическому и производственному обучению. Методы оперативной диагностики состояния учебного процесса. Методика учета теоретического и производственного обучения.

Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Тема 8. Методика проверки профессиональных знаний и умений.

Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Структура процесса обучения. Контроль за ходом обучения. Виды контроля. Функции проверки – контролирующая, обучающая, воспитывающая. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

Тема 9. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.

Понятие «контрольно-оценочный материал». Цель использования контрольно-оценочных материалов. Контрольно-оценочный материал как основное средство реализации функций контроля и оценки. Структура контрольно-оценочных материалов. Классификация контрольно-

оценочных материалов.

Тема 10. Подготовка отчетно-планирующей документации педагога профессионального образования.

Рабочая программа. Календарно-тематическое планирование. Конспект учебного занятия и воспитательного мероприятия. Отчет о работе педагога профессионального образования за учебный год. Журналы учебных занятий. Зачет.

5.4. Дисциплина «Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций обучающихся»

Целью изучения дисциплины является формирование представления о воспитательной работе в образовательных учреждениях, основных методах и формах организации воспитательного процесса, последовательности освоения обучающимися компетенций, предусмотренных образовательным стандартом

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Тема 1. Понятие воспитательного процесса, его содержание и особенности организации	8	8	
2.	Тема 2. Формирование общих компетенций обучающихся	8	8	
3.	зачет	2		2
	Итого:	18	16	2

Рабочая программа

Тема 1. Понятие воспитательного процесса, его содержание и особенности организации.

Эффективность воспитательной работы и воспитательной системы в образовательных учреждениях. Основные формы и методы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Современные тенденции воспитательной деятельности. Личностный и индивидуальный подход в работе воспитательной системы

Тема 2. Формирование общих компетенций обучающихся.

Компетенции в Федеральных государственных стандарт образовательных стандартах. Совокупность общих компетенций. Последовательность освоения компетенций. Модульный принцип. Уровни сформированности компетенции. Критерии сформированности уровня компетенции. Требования к оценочным средствам для проверки сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация.

6. Календарный учебный график освоения программы

6.1. При очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость, ак. час.	Недели												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	72	20	20	20	10 /2									
2.	Психология и педагогика	72				8	20	20	20	2/ 2					
3.	Методика и дидактика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	90								16	20	20	20	12 /2	
4.	Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций обучающихся	18												6	10 /2
5.	Итоговая аттестация	2													2
	Итого:	254	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	14
6/2	- лекции, самостоятельная работа, практические занятия/промежуточная аттестация				И А	- итоговая аттестация									

6.2. При заочной форме обучения

Время, график и порядок изучения материала определяется слушателем самостоятельно. По мере изучения дисциплины учебного плана и степени готовности Слушатель проходит промежуточную и итоговую аттестацию.

7. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия реализации программы:

а) преподавательский состав, обеспечивающий образовательный процесс, должен удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах;

б) наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями применяются современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы:

а) материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

б) в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в дисциплинах программы.

в) активно используются современные технические средства обучения, позволяющие оперативно корректировать учебный материал с учетом поступления новой информации.

8. Формы аттестации и оценочные материалы для проведения аттестаций

Оценка качества освоения программы слушателей включает промежуточную аттестацию по каждой дисциплине программы и итоговую аттестацию.

По результатам любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему существенные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой,

сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Отметки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» относятся к успешным, отметки «не зачтено», «неудовлетворительно» - к неудовлетворительным результатам.

Конкретные формы промежуточной аттестации слушателей по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила промежуточной аттестации по дисциплинам определяются в программе и доводятся до сведения слушателей в течение первой недели изучения дисциплины.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки (квалификации) слушателей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Для промежуточной и итоговой аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы создаются фонды оценочных материалов, включающие тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных материалов разрабатываются преподавателями, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам программы, и утверждаются директором. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у слушателей компетенций.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация считается пройденной слушателем при отсутствии у него хотя бы по одной из дисциплин оценки неудовлетворительно/не зачтено.

Результаты итоговой аттестации регистрируются в протоколе заседания аттестационной комиссии.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию.

Список литературы и источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, №31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта/Н.В. Гришина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. — 544 с.
4. Данилова, Н. Н. Психофизиология / Н. Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.
5. Денисова, Ю.В. Психологические основы безопасного управления транспортным средством/ Ю.В. Денисова. – М: Автошкола МААШ, 2010. – 102с.
6. Каликинский, Ю.А. Педагогические основы обучения: учебное пособие/Ю.А. Каликинский, А.А. Кива. – М: Институт развития профессионального образования, 2005. – 64 с.
7. Каликинский, Ю.А. Педагогические основы обучения/ Ю.А. Каликинский, И.П. Косырев. – М: Институт развития профессионального образования, 2005. – 80 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие/ Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.
9. Козлов, В.В. Психологические правила безопасного вождения (эффективный способ профилактики ДТП)/ В.В. Козлов. – М.: Компания «Автополис-плюс». 2005 г. – 64 с.
10. Короткина, Е.Д. Социально-психологическое исследование/ Е.Д. Короткина, С.Н. Залеская. – Сб.науч.тр. – Тверь:Твер.гос.ун-т, 2005. – 116 с.
11. Немов, Р.С. Психология/ Р.С. Немов. – М: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003. – 688 с.
12. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие/ П.И. Пидкасистый. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.